|  |  |
| --- | --- |
| 15   1. Nähe den Faden innen durch den einen Punkt an der Ecke, führe ihn außen zum anderen „Eckpunkt“, dort wieder nach innen und im „Mittelpunkt wieder nach außen.   Achtung: Die beiden Fadenenden sollen rechts und links neben dem gespannten Faden liegen!   1. Verknote die gleich lang gezogenen Fadenenden um den straff gespannten Faden auf dem Heft-rücken. 2. Schlitze mit dem Messer die noch verbundenen Seiten des Büchleins auf.   Tipp: Mit einem „Buchdeckel“ aus festem Papier (z. B.  Kalenderbild, an jeder Seite 2 mm größer) wird  das Buch stabiler und hübscher. | **Wie wecke ich Leselust**  **und**  **mache die Lesekinder neugierig ?**  Anregungen und Tipps für Lesementoren  zusammengestellt von Gisela Cappel  **Mentor – die Leselernhelfer Gevelsberg**  1. Ausgabe April 2018 |
|  |  |
| 12  **Wir erleben und feiern Erfolge**   * Leistung (auch kleine) mit früherer (geringerer) Leistung vergleichen und den Zuwachs verdeutlichen * loben, verstärken durch sichtbare, hörbare, schmeckende Verstärkung * Gelesenes / Geschaffenes wertschätzen (Urkunde/Mappe zusammenstellen/Foto vom lesenden Kind machen * Lernerfolge besprechen (mehr Ausdauer, mehr richtige Wörter, den Sinn verstanden, längeren Text gelesen) - Ziel ist die Erkenntnis: Ich kann mit meiner Anstrengung etwas erreichen! | 3  **Ich pflege unsere Beziehung**   * Begrüßungsgespräch führen (das Kind erzählen, ankommen lassen, es beobachten) * aktuelle Situation und Stimmung des Kindes berücksichtigen = meinen Plan ändern, wenn sinnvoll * sich klar, verlässlich, fair, anteilnehmend verhalten * von sich erzählen * Zeitstruktur transparent machen |

|  |  |
| --- | --- |
| 1  Dieses Heft gehört  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Inhalt Seite**  Wir machen es uns gemütlich 2  Ich pflege unsere Beziehung 3  Ich gehe von den Stärken aus 4  Ich stecke erreichbare Ziele 6  Ich gebe Lesehilfen 8  Wir gönnen uns Spiel und Spaß 11  Wir erleben und feiern Erfolge 12  So entsteht ein Minibüchlein 14 | 14  So entsteht ein **Minibüchlein** aus einem beidseitig  beschrifteten Blatt :  (Es heißt auch „Ein – Blatt – Heft“)  Materialien und Werkzeuge:  ein Blatt (z.B. DIN A 4), ein fester Faden (gut 3 x so  lang wie der spätere Heftrücken), spitze Stopfnadel,  kleines Messer  Herstellung:   1. Falte das Blatt je 1 x längs und quer. 2. Markiere auf der inneren Falte (Talfalte) 2 Punkte jeweils gleich (1,5 bis 2 cm) von der Ecke entfernt. 3. Markiere auf der äußeren Falte (Bergfalte) die Mitte 4. Fädele den Faden in das Nadelöhr und durchsteche die Seiten von außen durch den markierten Punkt in der Mitte. |
|  |  |
| 2  **Wir machen es uns gemütlich**   * angenehme Raumecke, Sitzposition ... wählen * Leseplatz gestalten (strukturieren, Rituale pflegen) * Sitzkissen, Lesekissen, * Maskottchen zulassen * angenehmes Licht * Getränk, „Schnuckies“? | 13   * geübtes Lesestück aufnehmen und anhören * Erfolge durch sichtbare Zeichen wie Stempel oder Sticker „vorzeigbar“ für Eltern und Lehrerinnen machen |

|  |  |
| --- | --- |
| 11  **Wir gönnen uns Spiel und Spaß**   * Vorlesen – Lesen im Wechsel * Spiele spielen, spielerische Lernformen einsetzen (Memory, Domino, ...) * Rätsel lösen * Basteln (Anleitung lesen ...) * Singen * mit Sprache spielen * Tätigkeiten wechseln * aus kleinen Texten ein Buch herstellen | 4  **Ich gehe von den Stärken aus**   * die intellektuellen Voraussetzungen (Auffas-sungsgabe, Konzentration, Gedächtnis, Ausdauer, Sprachfähigkeiten, ...) berücksichtigen * Erfahrungen, Kenntnisse, Interessen, Stärken finden und bewusstmachen, * von den (Sach-, Lese-) Interessen des Kindes ausgehen * Selbsteinschätzung des Kindes erfragen und erfahren * Gefühlslage des Kindes berücksichtigen * gesundheitliche Einschränkungen berücksichtigen, ggfs ansprechen, |
|  |  |
| 8  **Ich gebe Lesehilfen**   * Buchstaben (Anlaut-)bilder einsetzen * Bild- Wortkarten (Beine – Biene, Hose – Hase) * Gestaltung des Lesematerials beachten, verbessern, geeignetes Layout wählen ... * Bilder, Zeichnungen als Redeanlass vor dem Lesen, Sinnerwartung anstoßen, beim Lesen als Unterstützer von Sinnerwartung nutzen * Wörter strukturieren: Markieren sich wiederholender Endungen oder (Lern-) Wörter, Einkreisen von (schwierigen) Buchstabenkombinationen, Silbenbögen zeichnen | 7   * Zeitspannen anpassen * aufhören, wenn nichts mehr geht * aus wenig mehr machen: z. B. aus einem kleinen Text ein Buch machen * motivierende Textsorten wählen |

|  |  |
| --- | --- |
| 5 | 10 |
|  |  |
| 6  **Ich stecke angemessene, erreichbare Ziele**   * angemessen schwierige Anforderungen stellen, erreichbare Leseziele stecken: Textauswahl, Texte kürzen/vereinfachen, * Mut machen * dosiert, kleinschrittig und erfolgsorientiert an Schwachstellen arbeiten * verschiedene Lesestrategien bzw. Lösungsstrategien anbieten oder auch zulassen * Lesetexte zu (späteren) Unterrichtsinhalten wählen | 9   * Sätze strukturieren: Satzzeichen / Satzanfänge (farbig) hervorheben (lassen), Satzteile kenn-zeichnen, ... * Texte strukturieren: Zeilennummern, farbiges Unterstreichen/Leselineal, Zeilenabstände vergrößern, geschicktes Abdecken ... * Lesen mit Bewegung verbinden (Bewegung des Kindes oder Tieres aus einem Text vormachen - nachmachen, Handlungen ausführen lassen) * Sachen, Vorgänge klären, das Wissen des Kindes erweitern * Textpuzzle herstellen * Satzzeichen, grammatikal. Regeln ... aufzeigen * Leseregeln aufzeigen und einüben |